

## Иностранный язык

### 4 – 5 лет

Реализация содержания по иностранному языку рассчитана на два года - по 28 учебных часов в год для каждой возрастной группы (средней - от четырех до пяти лет, старшей - от пяти до семи лет).

**Цель:**развивать лингвистические и коммуникативные способности детей дошкольного возраста в процессе изучения иностранного языка.

**Задачи:**

формировать интерес, положительное отношение к иностранному языку; обеспечивать и поддерживать положительную мотивацию при изучении иностранного языка;

развивать лингвистические способности детей;

содействовать развитию и удовлетворению потребности ребенка в общении со сверстниками через игру на иностранном языке;

создавать благоприятные условия для развития коммуникативных способностей;

формировать элементарные навыки общения, умение решать коммуникативные задачи при ограниченном владении языком;

способствовать овладению детьми элементами социального и речевого этикета, культуры поведения и общения на иностранном языке;

формировать позитивные межличностные взаимоотношения в группе дошкольников;

использовать общение на иностранном языке для формирования у детей позитивной я-концепции, уверенности в себе.

**Языковой материал (на примере английского языка)**

**Фонетический.** Овладение звуками английского языка, интонацией простых повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.

**Лексический.** Овладение (продуктивно) до 150 лексическими единицами за каждый год обучения.

**Грамматический.** Речевые образцы с глаголами *to be, to have*, модальным глаголом *can* и знаменательными глаголами в *Present Indefinite*. оборот *There is*. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы указанных структур. Общий и специальный вопросы. Повелительное наклонение. Единственное и множественное число существительных. Артикли. Личные и притяжательные местоимения. Прилагательные. Числительные до 10. Предлоги.

Предметно-тематическое содержание

Этикетное общение (формы приветствия и прощания, знакомство, выражение вежливой просьбы, благодарности за помощь, поздравление с днем рождения).

Познавательная-практическая сфера (любимые игрушки, животные,

сказки и их герои, персонажи мультфильмов, предметы обихода, счет, цвета, природа).

Семейная сфера (состав семьи, имена, возраст, место жительства, профессии, еда, посуда, части тела).

Социально-культурная сфера (цирк, зоопарк, животные в нашем доме, на улице, на даче, в деревне).

### **Этикетное общение**

Знакомство. Приветствие. Формы приветствия и прощания. Выражение благодарности. Поздравление с днем рождения. Речевые образцы с глаголом *to be* типа *I am glad to see you*.

Формы реализации. Вводная беседа. Знакомство с особенностями английского произношения на материале фонетической сказки. Использование игрушек, кукол, картинок. Прослушивание и разучивание песни-приветствия.

*Время, отведенное на изучение содержания: 2 учебных часа.*

### **Познавательная-практическая сфера**

Игрушки. Любимые игрушки. Герои мультфильмов. Сказочные персонажи. Введение новых слов по теме и речевых образцов с глаголами *to be, to have* типа

*I am hungry. I am angry. She is/was hungry. She was angry. I have ... I am glad. I have ... She/he has ...*

Формы реализации. Фонетическая сказка. Прослушивание и разучивание рифмовок, песен и стихов по теме. Вопросно-ответное взаимодействие. Хоровая декламация. Предлагаемые игры: «Эхо», «Что пропало», «Магазин игрушек», «Телефон». Общение с куклами. Совместное творчество - педагогический работник - ребенок: изготовление бумажных кукол (героев сказок о животных) по выкройкам. Настольные дидактические и развивающие игры (кубики, пазлы).

*Время, отведенное на изучение содержания: 5 учебных часов.*

Счет. Цвета. Введение новых слов и речевых образцов. Числительные от 1 до 5. Прилагательные, определяющие цвет, качество, длину, состояние предмета. Речевые образцы с глаголом *to be* в *Present Simple*. Общие вопросы типа *Where is ... ? Which is taller? What can we tell about ... ?*

Формы реализации. Фонетическая сказка. Прослушивание и разучивание рифмовок, считалок по теме. Выполнение команд. Подвижные игры с мячом. Предлагаемые соревновательные игры: «Кто быстрее?», «Кто больше знает?», «Прятки». Физкультурные разминки. Настольные дидактические и развивающие игры (кубики, пазлы).

*Время, отведенное на изучение содержания: 4 учебных часа.*

Мой дом. Введение новых слов и речевых образцов. Предметы в доме. Мебель. Предлоги: *in, on, at, near, between, behind, under, in front of*. Общий вопрос *Where is ... ?*

Формы реализации. Фонетическая сказка. Прослушивание и разучивание

рифмовок и стихов по теме. Ситуативные, соревновательные игры. Предлагаемые игры: «Эхо», «Что пропало», «Кто больше помнит?», «Телефон», «Переводчик». Общение с куклами. Настольные дидактические и развивающие игры (кубики, пазлы).

*Время, отведенное на изучение содержания: 2 учебных часа.*

### **Семейная сфера**

Моя семья. Введение новых слов и речевых образцов *Do you ...? - Yes, I do.* Состав семьи, имена, возраст, семейный альбом. Местоимения (личные и притяжательные). Речевые ситуации с глаголами *to be, to have.*

Формы реализации. Фонетическая сказка. Прослушивание и разучивание рифмовок, песен и стихов по теме. Диалоги. Драматизация изученного материала. Использование наглядности (куклы, игрушки, фотографии членов семьи). Настольные дидактические и развивающие игры (кубики, лото, домино).

*Время, отведенное на изучение содержания: 2 учебных часа.*

Еда. Посуда. Введение новых слов и речевых образцов. Завтрак, обед, чаепитие, ужин. Визит в гости. Любимая еда. Речевые образцы типа *I like ... . They like ... . I see ... . Let me see ... . Who likes ... ? Do you like ... ? - Yes, I do. And I like ... too. I can see ... . Get up ... . Eat, please. Say it again.*

Формы реализации. Фонетическая сказка. Прослушивание (аудирование) и разучивание рифмовок и стихов по теме. Сотрудничество, просьба - реакция на просьбу. Драматизация изученного материала. Использование наглядности (куклы, игрушки, карточки с изображением предметов по изучаемым темам). Настольные дидактические и развивающие игры (кубики, пазлы, лото, домино).

*Время, отведенное на изучение содержания: 6 учебных часов.*

Части тела. Названия частей тела. Описание внешности героев сказок и своих друзей. Речевые образцы в повелительном наклонении типа *Go to ... . Come here. Take ... . Give me/him ... . Tell me, please.*

Формы реализации. Фонетическая сказка. Ролевая игра «У врача». Выполнение команд. Состязательные игры. Физкультурная разминка. Пальчиковые игры.

*Время, отведенное на изучение содержания: 2 учебных часа.*

### **Социально-культурная сфера**

Животные. Зоопарк. Введение новых слов и речевых образцов. Животные домашние и дикие. Посещение зоопарка. У бабушки в деревне. Единственное и множественное число существительных. Обороты *There is... /There are...*

Формы реализации. Фонетическая сказка. Прослушивание и разучивание рифмовок и стихов по теме. Драматизация сюжетных и волшебных сказок, например, «Три медведя», «Теремок» и др., путешествия в страну любимых сказочных персонажей. Использование наглядности (куклы, игрушки, карточки с изображением животных). Настольные дидактические и развивающие игры (кубики, пазлы).

Совместное творчество - педагогический работник - ребенок: раскрашивание картинок животных.

*Время, отведенное на изучение содержания: 5 учебных часов.*

### **5 – 7 лет**

**Цель:** развигивать лингвистические и коммуникативные способности детей

дошкольного возраста в процессе изучения иностранного языка.

**Задачи:**

продолжать формирование интереса, положительного отношения к иностранному языку;

поддерживать положительную мотивацию при изучении иностранного языка; развигивать языковые способности, первичные умения и навыки речевого общения (понимание и говорение) в типичных для дошкольного возраста ситуациях в таком объеме речевых единиц, которые позволили бы осуществлять реальное общение на иностранном языке;

способствовать приобретению детьми начальных лингвистических знаний (в области фонетического, словесного, идиоматического, системного, частично морфологического и синтаксического строения иноязычной речи);

воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке, разумное и обоснованное поведение при взаимодействии языков и культур, поощрять общее развитие навыков социальной коммуникации;

способствовать расширению общего кругозора (страноведческие материалы, представленные в доступной, увлекательной форме, элементы детской культуры стран изучаемого языка, сказок, песен, стихов, любимых персонажей из сказок и мультфильмов и др.);

подготовить к дальнейшему, более осознанному изучению иностранного языка;

использовать процесс обучения иностранному языку для воспитания таких качеств, как творческая активность, самостоятельность, трудолюбие, умение работать в коллективе;

создавать условия и стимулировать развитие образного мышления ребенка, внимания, памяти, воображения, саморегуляции;

использовать общение на иностранном языке для удовлетворения потребности детей в самоутверждении и признании окружающими; продолжать способствовать формированию у детей позитивной я-концепции, уверенности в себе.

Задачи ставятся с учетом достижения целей и представляют собой тактику обучения, направленную на формирование языковых навыков (фонетических, грамматических, лексических), навыков понимания иноязычной речи на слух и решение элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях.

Правильное решение поставленных задач в процессе обучения иностранному языку позволит внести свой вклад в гармоничное разностороннее развитие ребенка и формирование предпосылок к будущей

учебной деятельности.

### **Языковой материал (на примере английского языка)**

**Фонетический.** Овладение звуками английского языка, интонацией простых повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.

**Лексический.** Овладение (продуктивно) до 150 лексическими единицами за каждый год обучения.

**Грамматический.** Речевые образцы с глаголами to be, to have, модальным глаголом can и знаменательными глаголами в Present Indefinite. Оборот There is. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы указанных структур. Общий и специальный вопросы. Повелительное наклонение. Единственное и множественное число имен существительных. Артикли. Личные и притяжательные местоимения. Имена прилагательные. Числительные от 1 до 10. Предлоги.

**Предметно-тематическое содержание**

Этикетное общение (формы приветствия и прощания, знакомство, выражение вежливой просьбы, благодарности за помощь, поздравление с днем рождения).

Познавательная-практическая сфера (любимые игрушки, животные, сказки и их герои, персонажи мультфильмов, предметы обихода, счет, цвета, природа).

Семейная сфера (состав семьи, имена, возраст, место жительства, профессии, еда, посуда, части тела).

Социально-культурная сфера (цирк, зоопарк, животные в нашем доме, на улице, на даче, в деревне).

### **Этикетное общение.**

Приветствие. Формы приветствия и прощания в разное время дня. Выражение благодарности.

Формы реализации: повторение фонетической сказки. Этикетное взаимодействие: приход друзей, соседей, сказочных героев и т.д.

Использование игрушек, кукол, картинок. Прослушивание и разучивание рифмовок, песен и стихов по теме.

*Время, отведенное на изучение содержания: 2 учебных часа.*

### **Познавательная-практическая сфера.**

Еда. В магазине. Повторение и введение новых слов и речевых образцов: *Will you buy ... ? Give me ... please.* Единственное и множественное число имен существительных.

Формы реализации: прослушивание и разучивание рифмовок, песен и стихов по теме. Предлагаемые игры: «Эхо», «Что пропало?», «Магазин игрушек», «Телефон». Диалоги. Настольные дидактические и развивающие игры (кубики, лото, домино).

*Время, отведенное на изучение содержания: 6 учебных часов.*

**Цвета. Числительные от 1 до 10.** Повторение и введение новых слов и речевых образцов. Числительные от 1 до 10. Имена прилагательные,

определяющие цвет, качество, длину, состояние предмета.

Формы реализации: прослушивание и разучивание рифмовок, песен, считалок по теме. Выполнение команд. Подвижные игры с мячом. Соревновательные игры: «Кто быстрее?», «Кто больше знает?», «Прятки». Физкультурные разминки.

*Время, отведенное на изучение содержания: 4 учебных часа.*

**Природа.** Введение новых слов и речевых образцов по теме типа *What do you do in spring/winter/...? I like to swim/ski/skate/...* Времена года. Зимние и летние виды спорта.

Формы реализации: прослушивание (аудирование) и разучивание рифмовок и стихов по теме. Драматизация изученного материала. Использование наглядности (куклы, игрушки, карточки с изображением). Настольные игры (кубики, пазлы).

*Время, отведенное на изучение содержания: 2 учебных часа.*

### **Семейная сфера.**

Семья. Профессии. Повторение темы «Моя семья». Введение новых слов и речевых образцов по теме типа *What is your name? How old are you? Where do you live? This is my father/mother/brother/...* Состав семьи, имена, возраст, место жительства.

Формы реализации: прослушивание и разучивание рифмовок и стихов по теме. Драматизация изученного материала. Использование наглядности (куклы, игрушки, фотографии членов семьи). Ситуативно-ролевые игры: «Приход Деда Мороза», «Приход друзей, соседей», «Приход сказочных героев», «Кем быть?» и т.д. Настольные дидактические и развивающие игры (кубики, лото, домино).

*Время, отведенное на изучение содержания: 6 учебных часов.*

### **Социально-культурная сфера.**

Животные. В цирке. Повторение лексики по теме «Животные». Введение новых речевых образцов. Сказочные персонажи. Загадки о животных. Модальный глагол *can* с глаголами движения в *Present Simple* в вопросительной и отрицательной форме.

Формы реализации: прослушивание и разучивание рифмовок и стихов по теме. Драматизация сюжетных сказок по изученному материалу: игры «Репка», «Теремок». Использование наглядности (куклы, игрушки, карточки с изображением сказочных героев и животных). Настольные дидактические и развивающие игры (кубики, лото, домино).

*Время, отведенное на изучение содержания: 6 учебных часов.*

На улице. Правила дорожного движения. Введение новых речевых образцов по теме типа *Go! Stop! Be careful! Don't worry! And you do so.*

Формы реализации: прослушивание и разучивание рифмовок и стихов по теме. Ситуативно-ролевые игры: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Светофор». Диалоги.

*Время, отведенное на изучение содержания: 2 учебных часа.*