

Памятка для педагогов

«Экономическое воспитание дошкольников в рамках Учебной программы дошкольного образования»

Экономическое воспитание – целенаправленный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, ориентированного на усвоение доступных возрасту элементарных экономических понятий, формирование моральных чувств и морально-экономических качеств, необходимых для успешной экономической деятельности, развития интереса к экономической сфере жизни, формирование навыков социально-экономического поведения.

Основными задачами являются:

- обогащать ребенка представлениями об элементарных экономических явлениях и понятиях;
- способствовать формированию у детей 3 – 7 лет экономически значимых качеств (бережливость, трудолюбие, аккуратность и пр.);
- вызывать интерес к результату своего труда, формировать представления о его значимости;
- способствовать освоению норм и правил экономически грамотного поведения.

Основы экономической культуры

Средняя группа		Старшая группа
4 – 5 лет	5-6 лет	6 – 7 лет
<p>представления: о деньгах: источник дохода (зарабатывают люди и получают за результаты своего труда); имеют разную ценность (один рубль, пять рублей); выглядят по-разному; что с их помощью можно делать (покупать продукты, одежду, игрушки); где их можно хранить (копилка, кошелек, сумка); семейном бюджете (деньги, которые получают все члены семьи), его планировании (доходы и расходы на определенный период времени (плата за квартиру), на необходимые покупки (продукты питания, одежда) и необязательные покупки (конфеты, игрушки); потребностях людей (нуждах), возможностях их удовлетворения; рыночных понятиях: товар, покупка товара (покупатель); продажа товара (продавец); стоимость товара; значимость товара для человека (продукты - для</p>	<p>элементарные представления: о (об) труде как процессе создания предметов, ценностей; деньгах: источник дохода (не только плата за результат труда, но и выигрыш, премия, наследство), какие бывают деньги (белорусские рубли, иностранные - валюта); ресурсах, нужных человеку (природные - солнечная энергия, энергия ветра, нефть, газ, уголь; денежные), как и где они используются (в промышленности, сельском хозяйстве, дома, в детском саду), и их рациональном употреблении; экономических отношениях на образцах сказок (Х. К. Андерсен. «Дюймовочка»; Я. Маршак. «Кошкин дом»; А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» и др.); профессиях людей, связанных с экономикой; правилах поведения в ситуациях,</p>	<p>представления о способах экономного и бережливого использования природных ресурсов (вода, электроэнергия, тепло) в семье и группе.</p>

<p>поддержания жизни, зубная щетка и паста - для сохранения здоровья, книга - для овладения знаниями).</p>	<p>связанных с деньгами.</p>	
<p>умения: соизмерять свои потребности с возможностями семейного бюджета, выделять потребности других членов семьи, бережно обращаться с деньгами (не мять, не рвать, не терять); применять способы бережливого отношения к ресурсам (вода, тепло, электроэнергия) и экономного их расходования (выключать воду при намыливание рук, не включать большой напор воды, закрывать дверь в комнату, утеплять окна, не включать одновременно несколько источников света, выключать свет, если нет никого в комнате).</p>	<p>умения: устанавливать причинно-следственные связи между понятиями «труд» - «продукт» - «деньги»; самостоятельно применять в жизнедеятельности основные экономические понятия (домашнее хозяйство, деньги, бюджет, цена (дорого-дешево), обмен, расходы), устанавливать причинно-следственные связи между наличием денег и покупками (нет большого количества денег - нельзя купить сразу все, что тебе хочется); различать деньги разных стран (по внешнему виду, названию, ценности); различать способы для приобретения товара (узнать цену, взять деньги, сосчитать деньги, купить товар).</p>	<p>умения: употреблять в речи простейшие экономические понятия («деньги», «цена», «валюта», «дешевле», «дороже», «товар», «заработная плата», «продукт», «банк», «обмен», «бюджет»); применять правила уважительного отношения к деньгам разных стран (название валюты, бережное отношение и хранение); самостоятельно называть профессии, связанные с экономической деятельностью; раскрывать значение понятия «реклама», кто ее делает (рекламное агентство, писатели, артисты), что рекламируется (питание, игрушки, бытовые приборы, одежда), как относиться к рекламируемому товару (нельзя сразу покупать то, что предлагают, надо подумать, определить, честно ли рассказали о товаре); понимать взаимосвязь понятий «труд» - «продукт» - «деньги»; анализировать способы действий для приобретения товара; анализировать взаимосвязь между потребностями человека и бюджетом семьи; анализировать содержание рекламы; различать базисные экономические (бережливость, экономность, трудолюбие).</p>
	<p>Воспитывать: экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность, экономность, дисциплинированность), потребности в уважении со стороны</p>	<p>Воспитывать экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность, экономность, дисциплинированность), потребности (в творческом труде, достижении высоких</p>

	других людей и самоуважении, в общении с людьми, в сохранении и приумножении природных богатств и др.	результатов с наименьшими затратами, уважении со стороны других людей и самоуважении, общении с людьми, сохранении и приумножении природных богатств и пр.).
--	---	--

Образовательная область и разделы	2-ая младшая группа	Средняя группа		Старшая группа
	3 – 4 года	4 – 5 лет	5-6 лет	6 – 7 лет
«Ребенок и общество»	<p>Цель: формирование социального опыта, личностных качеств ребенка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях.</p> <p>Задачи развития воспитанника в деятельности: <i>развивать:</i> интерес к предметам и материалам, познанию их особенностей, труду взрослых и его назначению; желание активно действовать с предметами рукотворного мира в различных видах деятельности; <i>формировать:</i> представления о разнообразии предметного мира, его функциях и назначении; желание участвовать в трудовой деятельности; <i>воспитывать:</i> начала трудолюбия; осознанное и положительное отношение к труду; культуру и самостоятельность выполнения трудовых действий; уважение к труду взрослых и бережное отношение к продуктам их трудовой</p>	<p>Цель: формирование социального опыта, личностных качеств ребенка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях.</p> <p>Задачи развития воспитанника в деятельности: <i>развивать:</i> интерес к многообразию предметов рукотворного мира, познанию их особенностей, способов использования в собственной практической деятельности; к труду взрослых по созданию окружающих предметов, истории их создания; личность ребенка средствами различных видов труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); <i>формировать:</i> обобщенные представления о предметах рукотворного мира, их общих признаках, свойствах и качествах; о взаимосвязи и зависимости их строения от назначения; представления о труде взрослых и их роли в создании предметов;</p>	<p>Цель: формирование социального опыта, личностных качеств ребенка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях.</p> <p>Задачи развития воспитанника в деятельности: <i>развивать:</i> интерес к социальной действительности; к труду взрослых, труду своих родителей; к взаимоотношениям людей разных профессий; <i>формировать:</i> представления о предметах рукотворного мира, их значении в жизни человека; личность ребенка средствами трудовой деятельности; <i>воспитывать:</i> бережное отношение к предметам, используемым в играх, быту и повседневной жизни; уважение и бережное отношение к труду взрослых, к людям разных профессий; желание и стремление самим активно участвовать в создании предметов рукотворного мира и</p>	<p>Задачи развития воспитанника в деятельности: <i>формировать:</i> свободно ориентироваться в многообразии предметов рукотворного мира, правильно использовать их по назначению; представления о роли труда взрослых в создании разнообразных предметов; трудовом процессе по их изготовлению; коллективном характере труда, взаимосвязи людей разных профессий; ценностное отношение к предметам рукотворного мира; ответственность за состояние предметного окружения; чувство уважения к тем, кто создал предметы, облегчающие быт и труд людей, чувство гордости за их трудовые успехи и достижения.</p>

	<p>деятельности, предметам рукотворного мира ближайшего окружения; желание оказывать взрослым посильную помощь.</p>	<p><i>воспитывать:</i> бережное отношение к предметам рукотворного мира, желание бережно обращаться с игрушками, окружающими предметами; положительное отношение и уважение к труду, результатам человеческого труда и к тем, кто их создавал; желание принимать посильное участие в элементарных трудовых процессах хозяйственно-бытового труда, в индивидуальных и коллективных поручениях; культуру выполнения трудовых действий; доброжелательное отношение к сверстникам в процессе игровой и трудовой деятельности, желание помочь или, наоборот, поблагодарить за помощь.</p>	<p>обогащении предметно-развивающей среды (оформление интерьера группы, создание игрушек и предметов для игровой, театрально-художественной деятельности).</p>	
<p>Взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>			<p><i>Представления о:</i> социальных нормах взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способах оказания помощи младшим, внимательного отношения к сверстникам противоположного пола; <i>Умения:</i> бережно относиться к результатам труда взрослых; оказывать посильную помощь взрослым;</p>	<p><i>Представления о:</i> бережном отношении к результатам труда.</p>
<p>Познание социума</p>	<p><i>Представления о:</i> близком окружении (помещениях группы, дошкольного учреждения, участках учреждения дошкольного образования; труде работников дошкольного</p>			<p><i>Представления о:</i> близких родственниках, их занятиях, семейной экономике.</p>

	учреждения и др.); труде взрослого с разными материалами, из которых он создает для воспитанников различные предметы, игрушки.			
Рукотворный мир	<i>Представления о:</i> труде взрослых как способе создания и преобразования предметов, необходимых людям (для жизни, удовлетворения потребностей человека: посуда, одежда, дом, квартира, техника); простейших трудовых процессах (на примере шитья одежды для кукол, труда повара, водителя); некоторых видах труда (помощник воспитателя моет посуду, пол, окна, меняет полотенца, раздает еду; повар нарезает продукты, варит суп и др.) и профессиях, доступных непосредственному восприятию ребенка (врач, дворник, водитель, повар).	<i>Представления о (об):</i> предметах рукотворного мира, качествах и свойствах, присущих предметам, материалам, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, дерево, пластмасса); материалах, орудиях труда, инструментах, необходимых для работы людей разных профессий (столяр - рубанок, программист - компьютер, повар - сковорода и т.д.); трудовом процессе взрослых по созданию необходимых вещей, предметов; о разных видах трудовой деятельности, имеющих наглядно выраженный продукт, направленность на заботу о людях (продавец, швея). <i>Умения:</i> ориентироваться в многообразии предметов рукотворного мира; пользоваться предметами по назначению и бережно к ним относиться.	<i>Представления о (об):</i> предметах рукотворного мира, мире техники и ее значении для человека: игрушках, предметах домашнего обихода, технике и приборах, одежде, сувенирах; предметах, облегчающих труд человека в быту, об общих признаках, свойствах и качествах; содержании труда взрослых по созданию предметов рукотворного мира (одежды, обуви, посуды, мебели); профессиях, связанных с созданием предметов рукотворного мира (строителя, швеи, продавца, рабочих на заводе и фабрике, работниках сельского хозяйства); наиболее распространенных видах труда белорусов, выпускаемой на белорусских предприятиях продукции, разных отраслях промышленности (заводы и фабрики, труд в сельском хозяйстве) и традиционных ремеслах. <i>Умения:</i> пользоваться предметами в соответствии с их особенностями и назначением, бережно к ним относиться; определять взаимосвязь деятельности людей в трудовых процессах.	<i>Представления о (об):</i> разнообразии предметов рукотворного мира и их значении для человека; истории возникновения того или иного предмета, способе действия с ним; разнообразии профессий; трудовых достижениях белорусов, о наиболее значимых изделиях белорусской промышленности (машиностроительной, текстильной, приборостроительной и т.д.), ремеслах (вышивка, ткачество, керамика, национальная кухня); <i>Умения:</i> устанавливать и объяснять причинно-следственные связи: между существованием множества предметов рукотворного мира и потребностью человека в них; между функцией и назначением материалов, из которых они сделаны; экономно расходовать материалы в детской художественной и трудовой деятельности (брать столько бумаги, чтобы хватило, аккуратно обращаться с одеждой, обувью, игрушками); пользоваться предметами в соответствии с их особенностями и назначением.
«Ребенок и	Цель: формирование понимания	Цель: формирование	Цель: систематизация знаний о	Цель: формирование у детей

<p>природа»</p>	<p>разнообразия природных объектов и необходимости гуманного отношения к ним. Задачи развития воспитанника в деятельности: <i>воспитывать:</i> гуманное отношение ко всему живому; желание заботиться о растениях и животных; познавательное отношение к миру окружающей природы.</p>	<p>обобщенных представлений об объектах и явлениях природы. Задачи развития воспитанника в деятельности: <i>развивать:</i> умения и навыки гуманного обращения с животными и растениями; желание заботиться о них; <i>формировать:</i> представления: об общих для всех живых существ признаках у человека, животных и растений (чувствительность, движение, питание, дыхание, рост, размножение); о животных, растениях ближайшего окружения, ярких явлениях природы на основе восприятия их всеми органами чувств; о роли света, тепла, влаги, питательной почвы в жизни растений, животных, человека; о целостности природных сообществ; о взаимосвязи и взаимозависимости живой (человека, животных и растений) и неживой природы; <i>воспитывать:</i> гуманное и бережное отношение к живым существам, к их среде обитания; стремление оберегать природу; познавательное отношение к окружающей природе; сострадание к людям с ограниченными возможностями, понимание их затруднений.</p>	<p>природе (о совокупностях растений и животных, занимающих определенную территорию); о группах растений и животных (на основе выделения признаков внешнего вида и характера взаимодействия со средой); о сезонных изменениях природы; об организме человека). Задачи развития воспитанника в деятельности: <i>развивать:</i> стремление и навыки активного участия в охране природы; <i>воспитывать:</i> бережное отношение ко всем живым существам, к их среде обитания; ответственность за состояние природы ближайшего окружения.</p>	<p>элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности. Задачи развития воспитанника в деятельности: <i>развивать</i> чувство радости от осознания себя частью живой природы; <i>формировать:</i> представления о (об): взаимосвязях неживой природы, растений, животных; <i>воспитывать:</i> уважительное отношение к уникальности каждого живого существа; ответственность за состояние природы ближайшего окружения; развивать стремление и навыки активного участия в охране природы.</p>
<p>Неживая природа</p>				<p><i>Представления о:</i> свете, тепле и их источниках (солнце, огонь, электричество); свете (тепле) в жизни человека, животных, растений; воде;</p>

				почве (почвенных срезах); воздухе; <i>Умение бережливого использования света, тепла, воды.</i>
Взаимосвязи в природе		<p><i>Представления о:</i> природных сообществах, созданных руками человека (огород, сад, поле, цветник, парк) и их обитателях; правилах поведения человека в природных сообществах, созданных руками человека; сезонных изменениях природных сообществ, созданных руками человека.</p> <p><i>Умение обосновать необходимость соблюдения правил поведения на огороде, в цветнике, саду и т.д.</i></p>	<p><i>Представления о:</i> состоянии природы Земли, необходимости чистого воздуха, воды, почвы для растений, животных, человека; о Красной книге Республики Беларусь (3 - 4 животных и растения); правилах поведения человека в природных сообществах.</p> <p><i>Умение соотносить животных со средой обитания (вода, почва, воздушно-наземная среда).</i></p>	