



Государственное учреждение образования  
«Ясли-сад № 1 г. Дзержинска»

# ***ПАСПОРТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ***



### **Актуальность:**

Обострение экологической проблемы диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в дошкольном учреждении – первой ступени системы образования.

Дошкольный период — чрезвычайно важный этап в жизни ребенка. Именно в этот период происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности.

Раннее общение детей с природой поможет выработать и воспитать в их сознании правильные взгляды на нее, оценить ее современное экологическое состояние и взаимоотношение человека с окружающей средой. Воспитание познавательного интереса к природе, искренней любви и бережного отношения к животному и растительному миру, стремление к сохранению и преумножению природных богатств, для нынешних и будущих поколений людей, становится неотъемлемым требованием воспитания.

«Не навреди!» - одна из заповедей общения человека с природой. Воспитание маленьких дошкольников в духе природосбережения - одна из сторон экологического образования в детском саду. Любовь, понимание и забота - это то, что ждет природа от каждого человека.

### **Назначение экологической тропы:**

- ❖ прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровление детей на свежем воздухе;
- ❖ наблюдение за живой и неживой природой, установление простейших взаимосвязей в природе;
- ❖ проведение исследовательской, игровой, театрализованной и других видов детской деятельности.

Экологическая тропа выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию. Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки с натуры. У них развиваются память, речь, мышление. А самое главное, чтобы каждый понял: «Ты пришел в гости в природу - не делай ничего, чтобы счел неприличным сделать в гостях». (Д. Арманд).

### **Основные задачи при работе с детьми на экологической тропе:**

- ❖ формирование системы экологических знаний и представлений;
- ❖ уточнение, систематизация и углубление знаний детей о растениях, животных и природных явлениях, о состоянии окружающей среды;
- ❖ формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие, развитие интереса к миру природы);
- ❖ приобщение к эстетическому восприятию природы, её красоты и неповторимости;
- ❖ формирование высокой экологической культуры поведения в природной среде: воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; путем систематического, целенаправленного общения дошкольников с окружающей средой, закладывать основы экологической культуры личности;
- ❖ развитие познавательных способностей детей, участие в опытно – исследовательской деятельности, трудовой деятельности по уходу за растениями, природоохранной деятельности по охране и защите природы.
- ❖ повышение экологического просвещения родителей;
- ❖ сохранение и укрепление здоровья детей.

### **Формы и методы работы с детьми на экологической тропе:**

- ❖ экологические беседы;
- ❖ наблюдения в природе;
- ❖ экскурсии в природу;
- ❖ целевые прогулки;
- ❖ КВН, викторина, «Поле чудес»;
- ❖ экологические конкурсы;
- ❖ решение экологических ситуативных задач;
- ❖ чтение художественной литературы;
- ❖ обсуждение и проигрывание ситуаций;
- ❖ трудовой десант;
- ❖ труд в природе;
- ❖ «Красная книга природы»;
- ❖ коллекционирование;
- ❖ экологические развлечения, досуги, праздники;
- ❖ экологические игры (дидактические, имитационные, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, соревновательные, подвижные);
- ❖ инсценировки, театрализации.

### **Экологические наблюдения**

*Цель:* сформировать представление о животных и растениях как о живых организмах, показать взаимосвязи, существующие в природе.

Важно рассмотреть наблюдаемый объект со всех точек зрения. Так, в наблюдениях за растениями можно выделить следующие циклы: название (интересные сведения, связанные с названием); классификация (дерево, кустарник, травянистое растение); внешний вид, части, назначение; условия, необходимые для роста и развития; среда обитания; растение как место обитания животных; растение как пища для животных; способы распространения семян, размножение; значение в жизни человека; как человек помогает растениям; правила поведения в природе.

В наблюдениях за животными целесообразно выяснить следующее: название (интересные сведения, связанные с названием); внешний вид, особенности; классификация (насекомые, птицы, рыбы, млекопитающие); способ передвижения, приспособление конечностей к способу передвижения; способ добывания пищи, приспособление к способу добывания пищи; пища; среда обитания, приспособление к среде обитания; размножение; взаимосвязи, существующие в природе; значение в жизни человека; роль человека в жизни животных; правила поведения в природе.

Экологические знания являются основой экологического сознания, но заниматься только просвещением детей недостаточно, необходимо приобщать их к практической деятельности.

### **Экологические экскурсии-экспедиции**

*Цель:* найти ответы на поставленные вопросы, накопить информацию, научиться наблюдать, «читать» книгу природы.

Содержанием экскурсий может стать обследование близлежащей местности для формирования представлений об окружающих природных условиях, рельефе местности, условиях, экологической обстановке, наличии животных и растений.

Во время экспедиций дети могут заготавливать лекарственные травы, собирать природный материал для коллекций, исследовать растения, почву, воду в разных условиях (в том числе в неблагоприятной экологической обстановке: у дороги, вдоль забора, на пустыре и т. д.).

Объектами исследования, кроме живой природы, могут стать и объекты неживой природы: гранитные валуны, камни; песчаные осыпи; ветер и вода, их разнообразное воздействие на природу.

Для экологических экспедиций, как правило, требуется специальное снаряжение: лупа; карандаш, фломастер; несколько пластинок оргстекла; папка для гербария; коробочки; пакеты; фотоаппарат и т. д.

Экспедиции планируются в подготовительной к школе группе в рамках изучения темы «Исследование природы».

Результаты работы оформляются в виде альбомов, рисунков, коллекций.

### Уроки мышления

Усвоение зависимостей между объектами и явлениями живой природы – наиболее сложная для ребёнка-дошкольника тема. Облегчить решение этой задачи можно с помощью уроков мышления, основу которых составляют ответы на разнообразные «как?», «почему?», «отчего?». Например: «Почему у ёлки зелёные иголки?»; «Почему расцветаются листья?»; «Почему белого медведя занесли в Красную книгу?»; «Чем полезен рыжий муравей?»; «Как дышит берёза?»; «Где ночуют птицы?»; «Почему муравейники окружены зарослями крапивы, чистотела, малины, шиповника?»

Не следует забывать: познавательная деятельность детей должна сочетаться с эмоциональным восприятием ими природы.

Уроки мышления можно проводить в разные режимные отрезки времени. Основным условием их проведения является интерес детей. Сочетание прогулок с увлекательным рассказом, с органичным включением художественных произведений способствует формированию у детей чувства природы.

### Коллекционирование

Это ещё один способ привлечь внимание детей к окружающему миру. Коллекционирование не должно наносить вреда природе, поэтому лучше всего собирать различные породы и минералы (гранит, кварц, слюда, известняк и т. д.).

Коллекционирование может положить начало беседам о природных богатствах России, об их использовании («Что делают из гранита»; «Как получается стекло, железо?»; «Что такое уголь?»; «Как он используется?»; «Как его добывают?») и т. д.).

Коллекционировать можно всё что угодно: запахи, звуки, краски природ, открытки о природе, рисунки. Коллекции могут лечь в основу выставок, музеев, организуемых детьми.

### Уроки доброты

*Проводятся индивидуально или с небольшой подгруппой детей (старшего возраста) в минуты их обращения к миру природы.*

*Цели:* развить интерес к природе; формировать положительное эмоциональное отношение к ней, желание беречь её и заботиться о ней; воспитывать чуткость и чувство сопереживания.

Такие уроки, воздействующие на душу ребёнка, не должны быть многословны; могут сочетаться с музыкой, восприятием художественных произведений.

Длительность уроков не регламентируется (от одной до нескольких минут в зависимости от настроенности ребёнка на заданную тему).

### **Тематика уроков доброты:**

«Что значит быть добрым?»; «Когда я был добрым по отношению к природе»; «Кто может считаться заботливым?»; «Как заботиться о комнатных растениях?»; «Что такое бережливость?»; «Когда можно сказать, что ребёнок бережно относится к природе?»; «Что такое красота?»; «Чем красив цветок?»; «Красота человека»; «Гармония красок»; «Гармония звуков»; «Что значит быть ответственным?»; «Чем удивительна лягушка?»; «Что такое страх?»; «Как ведут себя животные, испытывающие страх?»; «Когда они боятся?»; «Что нужно делать, чтобы не пугать животных?»; «Как ты чувствуешь любовь своих близких?»; «Как ты проявляешь любовь к животным?»; «Любить – что это значит?»; «Украшение Земли»; «Нужны ли в жизни правила?»; «Что ты чувствуешь, когда ступаешь на землю?»; «Что ты чувствуешь, когда обнимаешь дерево?»; «Что ты чувствуешь, когда смотришь в небо?»; «Что рассказала тебе природа?» и др.

### **Обсуждение и проигрывание ситуаций**

Эта форма работы способствует закреплению в сознании норм и правил поведения в природе. Можно обсудить и проиграть следующие ситуации.

- Дети нарвали большой букет ландышей. Воспитатель на них рассердился. Почему?
- Дети принесли в живой уголок маленького и беспомощного зайчонка. Что ты скажешь им? Вырази своё отношение к их поступку.
- Ягоды – по одной – в лесу собирать долго. Проще наломать веток с ягодами. Можно ли так поступать?
- Из гнезда выпал птенец. Какие действия ты предпримешь? И т. д.

## Формы и методы работы с родителями на экологической тропе:

- ❖ взросло-детские проекты;
- ❖ изготовление поделок, рисунков;
- ❖ субботники по облагораживанию территории детского сада;
- ❖ участие в конкурсах;
- ❖ участие в совместных экологических развлечениях, досугах, праздниках;
- ❖ фотовыставки;
- ❖ проведение экскурсий для родителей детьми;
- ❖ изготовление книжек-малышек (сочиняем экологические сказки).

## Общие рекомендации по работе с детьми на экологической тропе:

- ❖ Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.
- ❖ Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребенка.
- ❖ Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
- ❖ Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.
- ❖ Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.
- ❖ Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.
- ❖ Проводить на тропе наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования, театрализованные занятия и другие виды деятельности.

## Правила поведения для дошкольников на тропе:

- ❖ с маршрута можно «вынести» новые знания, впечатления;
- ❖ двигаться по маршруту спокойно, слушать и наблюдать внимательно;
- ❖ помнить, что природе необходима страна под названием «Тишина»;
- ❖ не загрязнять маршрут мусором, не оставлять следов «путешествия»;
- ❖ не рвать листья, плоды, цветы, не ломать ветки деревьев,
- ❖ не топтать цветы, травы, не ловить насекомых.
- ❖ помогать всем, кто оказался в беде.



**Хозяин экологической тропы:**

Аист Буся

**Станции экологической тропы**

- ❖ Калиновая аллея «Калина красная»
- ❖ Водоем «Озерцо»
- ❖ Фитоклумба «Здоровье»
- ❖ Поле злаковых культур «Полюшко-поле»
- ❖ Огород «Солнышко»
- ❖ Фруктово-ягодный сад «Дружба»



## Станция № 1 Аллея «Калина красная»



Объекты: кустарники калины

Рекомендации по организации работы с детьми:

- ❖ экскурсии и наблюдения за кустами в разные времена года;
- ❖ исследование внешних особенностей: лист, ствол, цветы, ягоды и т. п., чем отличаются от деревьев, общее и отличие кустов между собой;
- ❖ связь с животным миром;
- ❖ польза для человека и забота человека.



## Станция № 2 «Озеро»



Объект: искусственный водоем

Рекомендации по организации работы с детьми:

- ❖ Наблюдение за растениями вокруг водоёма
- ❖ Беседы об обитателях водоёма, водных растениях.
- ❖ Определение значения водоемов в экосистеме, их пользы для человека.



## Станция № 3 Фитоклумба «Здоровье»



Цель: познакомить детей со свойствами лекарственных растений, их применение в медицине.

Объекты:

- ❖ Шалфей
- ❖ Мелисса
- ❖ Зверобой
- ❖ Мята
- ❖ Кориандр
- ❖ Календула
- ❖ Китайский лук

Рекомендации по организации работы с детьми:

- ❖ наблюдение за появлением растений в весеннее время, за их ростом, цветением;
- ❖ рассматривание цветов, листьев, сравнение разных растений на протяжении весенних и летних месяцев;
- ❖ рассматривание и сбор семян растений;
- ❖ труд на грядке: посадка новых растений, полив, прополка, рыхление, подготовка грядки к зиме;
- ❖ беседы с детьми о целебных свойствах каждого растения;
- ❖ сенсорное развитие детей.

## Станция № 4 «Полюшко-поле»



Цель: формировать представления о разнообразии злаковых культур, их особенностях и применении.

Объекты:

- ❖ Гречиха
- ❖ Лен
- ❖ Рожь
- ❖ Пшеница

Рекомендации по организации работы с детьми:

- ❖ наблюдение за трудом взрослых;
- ❖ посадка и уход за посаженными растениями;
- ❖ опытно-исследовательская деятельность;
- ❖ наблюдение за ростом растений;
- ❖ уборка урожая.
- ❖ проведение опытно- экспериментальной, трудовой деятельности детей.

## Станция № 5 Огород «Солнышко»



Цель: вызвать большой интерес к труду, исследованиям на огороде, формировать представления о разнообразии овощных растений, их особенностях.

### Объекты:

- ❖ Морковь
- ❖ Лук
- ❖ Свекла
- ❖ Горох
- ❖ Фасоль
- ❖ Кабачки
- ❖ Клубника
- ❖ Укроп
- ❖ Петрушка

### Рекомендации по организации работы с детьми:

- ❖ наблюдение за трудом взрослых;
- ❖ посадка и уход за посаженными растениями;
- ❖ опытно-исследовательская деятельность;
- ❖ наблюдение за ростом растений;
- ❖ уборка урожая.
- ❖ проведение опытно- экспериментальной, трудовой деятельности детей.

## Станция № 6 Плодово-ягодный сад «Дружба»



Цель: вызвать большой интерес к труду, наблюдениям за ростом плодово-ягодных деревьев, формировать представления о разнообразии фруктовых и ягодных культур, их особенностях, пользе для здоровья человека.

Объекты:

- ❖ Яблони
- ❖ Красная смородина
- ❖ Черная смородина

Рекомендации по организации работы с детьми:

- ❖ наблюдение за трудом взрослых;
- ❖ опытно-исследовательская деятельность;
- ❖ наблюдение за сезонными изменениями плодово-ягодных растений;
- ❖ уборка урожая.
- ❖ проведение опытно- экспериментальной, трудовой деятельности детей.